

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова
« ____ » _____ 2017 г.

АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Языковое образование (русский язык)
Заочная

Нижний Тагил
2017

Цели государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в РГППУ от 15.03.2016 г., № 01-Р/673П с изменениями и дополнениями от 31.05.2016 г., № 01-Р/682П и от 28.06.2016 г., № 01-Р/691П; Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в РГППУ от 25.12.2017 г., № 01-Р/787П.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимся ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)», соответствующим требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших данную образовательную программу, включает в себя два вида аттестационных испытаний: сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации «магистр».

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО, относится к базовой части программы и является обязательной для обучающихся. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)».

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса: для студентов, осваивающих ОПОП в заочной форме, – в конце 5 семестра после прохождения преддипломной практики.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач. ед. (216 часов).

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)» включает в себя:

- подготовку и сдачу государственного экзамена и
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Теоретическое содержание государственной итоговой аттестации опирается на результаты освоения студентами дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы. Практические умения и навыки, необходимые для прохождения ГИА, студенты приобретают в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

Государственный экзамен проводится по материалам, входящим в основополагающие дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выпускника, освоившего данную образовательную программу, представляет собой самостоятельное, оформленное в соответствии с принятыми методическими рекомендациями научное исследование.

Выпускник, завершивший освоение ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)», должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательская.

Данный выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Результатами освоения образовательной программы, подлежащими проверке в рамках государственной итоговой аттестации, являются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

специальные компетенции (СК):

СК-1 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и лингводидактики для решения профессиональных задач;

СК-2 – способность использовать методологические принципы, методы и приёмы лингвистических исследований в профессиональной деятельности;

СК-3 – способность владеть навыками самостоятельного исследования единиц разных уровней языковой системы и особенностей их функционирования и развития в родном и изучаемом языке.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах федерального уровня, а также в соответствии с локальными нормативными актами РГППУ. Проведению ГИА предшествует преддипломная практика, подготовка ВКР, допуск к защите ВКР.

Государственный экзамен, наряду с защитой выпускной квалификационной работы, является обязательным видом государственной итоговой аттестации. Он ставит своей целью выявить уровень подготовленности магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по материалам, входящим в основополагающие дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

Ответ студентов на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если студент показывает глубокое знание современного состояния науки и образования, строит ответ логично и в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий предмет-

ной области знаний, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход к излагаемой проблеме, обосновывает свою точку зрения, делает содержательные выводы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если студент показывает достаточно хорошие знания современного состояния науки и образования, строит ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полное. При необходимости студент подтверждает теоретические положения примерами, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа и обоснования своей точки зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показывает недостаточную ориентированность в современном состоянии науки и образования, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательность. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть базовые понятия изученных дисциплин. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями бытового характера. Выводы либо отсутствуют, либо носят поверхностный характер.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКР) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)», представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или опытное исследование поставленной проблемы в области русского языка и методики его преподавания в школе или вузе.

Выполнение и защита ВКР магистранта, включая подготовку к защите и процедуру защиты, имеет своей целью:

- расширение, углубление, систематизацию и обобщение теоретических знаний, формирование у выпускника профессиональных компетенций для решения конкретных задач, круг которых определен целевой ориентацией программы магистратуры;
- совершенствование навыков проведения самостоятельных прикладных научных исследований и (или) выполнения экспериментальных разработок;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов проведенных исследований и (или) внедрения выполненных разработок, оценки их теоретической и практической значимости;
- закрепление и развитие навыков презентации, публичной дискуссии и защиты результатов своей деятельности.

ВКР магистранта должна:

- выполняться обучающимся самостоятельно, с опорой на углубленные специализированные знания, свободный выбор теорий и методов решения задач диссертации;
- обладать научной достоверностью, новизной и оригинальностью результатов либо предполагать принципиально новое обобщение ранее известных положений;
- обладать логической завершенностью, полнотой и глубиной теоретической разработки проблемы, внутренним единством и согласованностью частей и элементов;
- иметь теоретическую и (или) практическую значимость в соответствии с выбранным направлением подготовки и направленностью программы магистратуры;
- отражать умения обучающегося вести научный поиск, отбор, обработку и систематизацию информации, ставить и решать профессиональные задачи, научно аргументировать авторскую точку зрения;
- соответствовать требованиям к оформлению ВКР магистранта, в том числе содержать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется информация;
- содержать сведения о публикации и об апробации основных результатов ВКР магистранта на кафедральных научно-методических семинарах кафедры, научных конфе-

рениях и других научных мероприятиях и (или) внедрении их в практическую деятельность.

Критерии оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При решении государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке учитывается:

- степень самостоятельности выполненной работы;
- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- наличие элементов новизны и оригинальность диссертационного исследования
- возможность практического применения материалов работы.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если ВКР написана на актуальную тему и отражает теоретическую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; работа содержит оригинальные наблюдения, правильно оформлена; доклад соискателя и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными, полностью удовлетворяющими членов комиссии; работа высоко оценена научным руководителем;

Оценка «ХОРОШО» ставится, если ВКР отражает хороший уровень теоретических знаний соискателя и умение практически исследовать материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы удовлетворяют членов комиссии; работа хорошо оценивается научным руководителем;

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ВКР содержит недочеты в оформлении работы; имеются замечания научного руководителя и членов комиссии по теоретической или практической части исследования; доклад и ответы на вопросы содержат нарушения логики изложения и не полностью удовлетворяют членов комиссии; удовлетворительная оценка работы научным руководителем;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ВКР не отвечает ни одному из указанных выше критериев; доклад – неполный и с нарушением логики изложения, ответы на вопросы не удовлетворяют членов комиссии, отрицательная оценка научного руководителя.

Успешно выполненная ВКР магистра свидетельствует о том, что выпускник готов к ведению профессиональной образовательной деятельности, а также к продолжению образования в аспирантуре.